Консультация для родителей «Формирование финансовой грамотности в семье у детей старшего дошкольного возраста»

Период [**старшего дошкольного возраста**](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa) является наиболее благоприятным для **формирования** первоначальных представлений о морально-правовых основах экономики. **Семья** – экономическая академия, в которой живет ребёнок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, посещает с **родителями магазины**, торговые центры, участвует в процессах купли-продажи, поэтому экономическое воспитание **детей** невозможно без участия **родителей**, их заинтересованности.

Именно в **семье** ребёнок соприкасается с такими экономическими

категориями, как труд, вещи, стоимость, деньги. Приобщается к нуждам и

потребностям **семьи**, познает соотношение понятий *«работа»* (мама работает,

папа на работе) и *«деньги»* (мама и папа работают и получают деньги,

узнает, для чего нужны деньги, вместе с **родителями** знакомится в реальной

жизни с процессами купли и продажи, понятиями *«магазин»*, *«рынок»*. Часто

ребенок сам принимает участие в процессе купли продуктов, товаров (подает

деньги, получает чек, сдачу). Часто **старшие дошкольники по поручению**

**родителей** самостоятельно ходят в магазин и покупают предметы первой

необходимости. Такого рода поручения они выполняют очень охотно, так как

реально приобщаются к миру взрослых, чувствуют себя участниками общих

семейных дел и забот.

Семейный бюджет, [**финансовое положение семьи не должно**](https://www.maam.ru/obrazovanie/ekonomicheskoe-vospitanie)**быть**

тайной для ребёнка. В обсуждениях семейного бюджета дети могут

принимать участие с 7 лет.

- ребёнок приобретает полезный жизненный навык.

- он учится сопоставлять возможности **семьи** со своими потребностями,

исключая тем самым свои бесконечные *«Я хочу»*.

- ребёнок ощущает за собой право голоса в решении семейных

[**финансовых проблем**](https://www.maam.ru/obrazovanie/finansovaya-gramotnost-konsultacii). Так можно направить ребенка к важному

самостоятельному шагу – добровольно внести часть своих сбережений, когда

недостает денег на покупку, необходимую **семье**.

Как научить ребёнка жить по средствам и разумно распоряжаться

своим *«состоянием»*, должны ли дети иметь карманные деньги и должны ли

они отчитываться – вот нерешенные вопросы для многих взрослых.

Стремление научить своего ребенка обращаться с деньгами возникает у

многих **родителей**, когда они понимают, что сами не сумели в юности

овладеть этими навыками. В процессе учебы рекомендуется объединиться с

детьми: помните, речь идет о развитии, а не о **возрасте**. Помогая детям делать

открытия, можно с успехом отточить собственные навыки.

Большинство **детей в возрасте** от пяти до восьми лет любознательны,

деятельны и склонны все понимать; они быстро впитывают **информацию**,

переходя от субъекта к объекту, а затем и к идее. Какую бы **информацию о**

деньгах вы ни передали, следует учитывать свойственные детям

неусидчивость и эгоцентризм. Устраивайте дома фестиваль просмотра

**финансового кино**, например *«Федорино горе»*, *«Муха-цокотуха»* К.

Чуковского; сказки *«Три поросенка»*, *«Красная шапочка»*, *«Кот в сапогах»*

Ш. Перро и другие. Вовлекайте **детей**, их друзей в предметный разговор о

деньгах, ценностях и мечтах. Например, вопросы: какое отношение сюжет

имеет к деньгам? Как характеризует героев их отношение к деньгам?

Разделяете ли вы **финансовые ценности героев**? Что запомнилось вам в этой

истории? Что вызвало у вас грусть, негодование, зависть, радость) и т. д. ?

Отмечая вышесказанное, можно подвести итог: приобщая

**дошкольников к экономике**, **формируя у них финансовую грамотность**,

**родители** должны помочь детям стать самостоятельными, научить ценить

свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Впоследствии

дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут

легче преодолевать жизненные невзгоды, а **финансовые затруднения не**

покажутся им беспросветной трагедией.